

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бураковская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>17</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Т.А. Киселёва</u> /Киселёва Т.А./ от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Бураковская СОШ» <u>Е.А. Ермолаева</u> /Ермолаева Е.А./ Приказ № <u>65</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>17</u> г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МАТЕМАТИКА
(ФГОС НОО)

1-4

(классы)

Срок реализации программы 4 года

Разработали Щербакова Светлана Николаевна
 Владимирова Елена Михайловна
 Николаева Валентина Николаевна

учителя начальных классов
I квалификационной категории

Программа по математике разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. Математика. М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Математическое развитие младшего школьника - использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

- В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменения формы, размера ит. д.).
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы.
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает

готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей.

Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины,

геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в

их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения. Предусмотрен резерв свободного учебного времени - 40 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с

представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Организуя обучение, целесообразно использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Основное содержание примерной программы представлено в двух частях: собственно содержание курса математики в начальной школе и основные виды учебной деятельности школьника. Преломление видов деятельности в предметном содержании отражено в тематическом планировании в графе «Характеристика деятельности учащихся».

Раздел «**Математическое планирование**» представлен тремя вариантами: базовым вариантом и двумя вариантами с расширенным изучением отдельных разделов курса. Первый вариант планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, расширяет его эрудицию, воспитывает математическую культуру. Усиление геометрической направленности курса математики во втором варианте планирования способствует более углубленному рассмотрению вопросов, связанных с геометрией. В процессе изучения курса развиваются пространственное воображение и конструкторские умения школьника. Он научится строить математические рассуждения, связанные с анализом чертежей, геометрических фигур, моделей, объяснять факты с помощью математических методов (приемов): геометрическое моделирование, поиск вариантов (объединения, разбиения) и т. д. Третий вариант планирования в большей степени, чем остальные, ориентирован на развитие у обучающихся умения работать с информацией. В нем расширен раздел, посвященный работе с данными. Школьники не только учатся обнаруживать и интерпретировать информацию по заданному плану (алгоритму), но и участвуют в самостоятельном составлении различных схем, инструкций, алгоритмов по сбору, анализу и представлению информации. Второй и третий варианты тематического планирования углубляют интеграцию курса математики с другими учебными предметами.

Структура тематического планирования представлена в табличной форме. Она включает основное содержание курса, собственно тематическое планирование и характеристику основных видов учебной деятельности учащихся.

Содержание начального общего образования по учебному предмету Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Примерное тематическое планирование 4 ч. в неделю, всего 540 ч.

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Числа и величины (70 ч)		
Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	Числа Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «нуль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1 000 000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение величин по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Со-	Сравнивать числа по классам и разрядам. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин

	отношения между единицами измерения однородных величин	
Арифметические действия (190 ч)		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Умножение и деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. <i>Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)</i></p>	<p><i>Сложение и вычитание</i> Сложение. Слагаемые. Сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях сводимых к выполнению действий в пределах ста). Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p><i>Умножение и деление</i> Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. нуля. Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления, деления и вычитания. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста). Умножение и деление суммы на число. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.</p> <p><i>Числовые выражения</i> Чтение и запись числового выражения.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прогнозировать результат вычисления. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата)</p>

	Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного, вычисление на калькуляторе.	
--	--	--

Работа с текстовыми задачами (110 ч)

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы) изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). <i>Решение задач разными способами.</i> <i>Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли</i>	Задачи Условие и вопрос задачи Запись решения и ответа на вопрос задачи Арифметические действия с величинами при решении задач Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи, при решении которых используются смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в) ...»; сравнение величин Задачи, содержащие зависимость между величинами характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы) изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами. Предметное представление о доле. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.	Моделировать изученные зависимости Находить и выбирать способ решения текстовой задачи Выбирать удобный способ решения задачи Планировать решение задачи Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
---	--	---

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

(50 ч)		
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Различение окружности и круга, построение окружности с помощью циркуля. <i>Геометрические тела.</i> <i>Распознавание и название:</i>	Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между. Геометрические фигуры Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	Моделировать различные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур Преобразовывать модели Описывать свойства геометрических фигур.

<p>куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>Выпеление фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку. Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Геометрические тела</p> <p>Распознавание и называние геометрического тела: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел</p>
<p align="center">Геометрические величины (40 ч)</p>		
<p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника</p>	<p>Длина</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определенными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.</p> <p>Площадь</p> <p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар; соотношения между ними. Измерение площади геометрической фигуры с помощью палетки. Вычисление площади прямоугольника, квадрата</p>	<p>Разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p>
<p align="center">Работа с информацией (40 ч)</p>		
<p><i>Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин. Фиксирование результатов сбора.</i></p> <p>Таблица. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы. Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы</p>	<p>Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов, таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы.</p> <p>Сбор информации по плану. Фиксирование результатов сбора. Представление информации в таблице и на диаграмме</p>	<p>Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).</p> <p>Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе</p>
<p align="center">Резерв (40 ч)</p>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		авторская программа	Рабочая програм ма	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины 1.1 Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления 1.2 Числа от 1 до 10. Число 0 (нумерация) 1.3 Числа от 1 до 20 (нумерация) 1.4 Числа от 1 до 100 (нумерация) 1.5 Числа от 1 до 1000	95 ч	95ч	42ч 8 26 8 - -	17 ч - 5 12 -	11 ч - - - 11	25 ч - - - 25
2.	Арифметические действия 2.1 Сложение и вычитание 2.2 Сложение и вычитание (Числа от 1 до 10) 2.3 Сложение и вычитание (Числа от 1 до 100) 2.4 Сложение и вычитание (числа от 1 до 1000) 2.5 Умножение и деление	281ч	281 ч	54ч 24 30 - - -	80ч - - 47 - - 33	81 ч - - 10 10 61	66ч - - - 8 58
3.	Текстовые задачи	55 ч	55 ч	10ч	15 ч	15ч	15 ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	24 ч	24 ч	6ч	6 ч	8 ч	4 ч
5.	Геометрические величины	42 ч	42 ч	6ч	8 ч	8ч	20 ч
6.	Работа с информацией	43 ч	43 ч	14 ч	10ч	13 ч	6 ч
Итого:		540 ч	540 ч	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч

Описание материально-техническое обеспечение – «Математика»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
---	--	--------

П / П			
-печатные пособия			
	Моро М.И. и др. Математика. Авторские программы. 1 – 4 классы. -М.: Просвещение, 2011.		
	Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2011. 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2011. 3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2013. 4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2013. 5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2011. 6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2011. 7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1. -М.: Просвещение, 2014. 8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2. -М.: Просвещение, 2014.		
-экранно-звуковые пособия			
	Интерактивные демонстрационные таблицы. Электронное приложение 1-4. 1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. Электронные учебные пособия:		

	3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. 4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.		
-технические средства обучения			
	Мультимедийный проектор. Ноутбук		
-цифровые и электронные образовательные ресурсы			
	http://fcior.ru http://collection.edu.ru		
-учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
	1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный треугольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка		
-натуральные объекты			
	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.		
-демонстрационные пособия			
	Плакаты по темам.		

Календарно-тематическое планирование 1 класса

№ урок а	Тема урока	Колич ество часов	Дата проведения		Корректи
			план	факт	
Числа и величины 2 Пространственные отношения . Геометрические фигуры 6 ч.					
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1			
2	Счет предметов. Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1			
3	Взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1			
4	Взаимное расположение предметов: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1			
5	Отношение : на сколько больше? на сколько меньше?	1			
6	Отношение : на сколько больше (меньше)?	1			
7	Сравнение чисел: на сколько $>$, $<$	1			
8	Способы проверки правильности вычислений.	1			
Числа и величины 24 ч. Геометрические фигуры 4 ч. Арифметические действия 2 ч.					
9	Порядок следования чисел при счете. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1			
10	Порядок следования чисел при счете. Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1			
11	Порядок следования чисел при счете. Число 3. Письмо цифры 3	1			
12	Порядок следования чисел при счете. Числа 1, 2, 3. Знаки «+» ,«-»,«=»	1			
13	Порядок следования чисел при счете. Число 4. Письмо цифры 4	1			
14	Распознавание и называние геометрической фигуры. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			
15	Порядок следования чисел при счете. Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16	Порядок следования чисел при счете.	1			
17	Распознавание и называние геометрической фигуры: точка. Кривая	1			

	линия. Прямая линия. Отрезок.					
18	Распознавание и называние геометрической фигуры: ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				
19	Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 5.	1				
20	Сравнение чисел Знаки «>». «<», «=»	1				
21	Сравнение чисел .Равенство. Неравенство	1				
22	Распознавание и называние геометрической фигуры: многоугольники.	1				
23	Порядок следования чисел при счете. Числа 6. 7. Цифра 6.	1				
24	Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1				
25	Порядок следования чисел при счете. Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1				
26	Порядок следования чисел при счете. Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1				
27	Порядок следования чисел при счете. Число 10. Запись числа 10.	1				
28	Способы проверки правильности вычислений. Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1				
29	Единицы длины: сантиметр .	1				
30	Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1				
31	Порядок следования чисел при счете. Число 0. Цифра 0.	1				
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1				
33	Способы проверки правильности вычислений. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1				
34	Способы проверки правильности вычислений. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1				
35	Способы проверки правильности вычислений. Проверочная работа	1				
36	Способы проверки правильности вычислений. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Что узнали. Чему научились	1				
Числа и величины 16ч. Арифметические действия 46ч. Текстовые задачи 10ч. Работа с информацией 10 ч. Геометрические фигуры 6 ч.						
37	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 1.	1				
38	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 1.	1				

39	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 2.	1				
40	Слагаемые, сумма.	1				
41	Условие и вопрос задачи.	1				
42	Условие и вопрос задачи.	1				
43	Условие и вопрос задачи.	1				
44	Таблица сложения. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				
45	Способы проверки правильности вычислений. «Прибавить и вычесть число 2».	1				
46	Способы проверки правильности вычислений. «Составление задач на сложение».	1				
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	1				
48	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц .	1				
49-50	Способы проверки правильности вычислений. «Странички для любознательных»	2				
51	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1				
52	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3.	1				
53	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				
54	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 3.	1				
55-56	Таблица сложения.	2				
57-58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	2				
59	Таблица сложения. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Способы проверки правильности вычислений. Что узнали. Чему научились .	1				
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). 2 часть	1				
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
65	Таблица сложения. Прибавить и вычесть	1				

	число 4.					
66	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 4.	1				
67	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1				
68	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1				
69	Таблица сложения. Прибавить и вычесть число 4.	1				
70	Таблица сложения. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4.	1				
71	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1				
72	Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1				
73	Таблица сложения. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_{+5}$. 6, 7, 8, 9.	1				
74	Таблица сложения. Состав чисел в пределах 10.	1				
75	Способы проверки правильности вычислений. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	1				
76	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1				
77	Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.	1				
78	Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1				
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				
80	Вычитание. Вычитание из чисел 6, 7.	1				
81	Вычитание. Вычитание из чисел 6, 7.	1				
82	Вычитание. Вычитание из чисел 8, 9.	1				
83	Вычитание. Вычитание из чисел 8. 9.	1				
84	Вычитание. Вычитание из числа 10.	1				
85	Вычитание. Вычитание из чисел 8, 9, 10.	1				
86	Единицы массы: килограмм.	1				
87	Единицы вместимости: литр.	1				
88	Способы проверки правильности вычислений. «Что узнали. Чему научились»	1				
89	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1				
90-92	Способы проверки правильности вычислений. Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	3				
93	Порядок следования при счете. Устная нумерация чисел от 11 до 20.	1				
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				

96	Единицы длины: дециметр.	1				
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				
99	Способы проверки правильности вычислений.	1				
100	Способы проверки правильности вычислений. «Странички для любознательных»	1				
101	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	1				
102	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	1				
103	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	1				
104	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	1				
105	Сложение. Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
106	Сложение. Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$.	1				
107	Сложение. Случаи сложения вида $_+4$.	1				
108	Сложение. Случаи сложения вида $_+5$.	1				
109	Сложение. Случаи сложения вида $_+6$.	1				
110	Сложение. Случаи сложения вида $_+7$.	1				
111	Сложение. Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$.	1				
112	Таблица сложения.	1				
113	Способы проверки правильности вычислений.	1				
114	Способы проверки правильности вычислений. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1				
115	Способы проверки правильности вычислений. Итоговый контроль.	1				
116	Вычитание. Приём вычитания с переходом через десяток.	1				
117	Вычитание. Случаи вычитания $11-_$.	1				
118	Вычитание. Случаи вычитания $12-_$.	1				
119	Вычитание. Случаи вычитания $13-_$.	1				
120	Вычитание. Случаи вычитания $14-_$.	1				
121	Вычитание. Случаи вычитания $15-_$.	1				
122	Вычитание. Случаи вычитания $16-_$.	1				
123	Вычитание. Случаи вычитания $17-_$, $18-_$.	1				
124	Способы проверки правильности вычислений. «Что узнали. Чему научились»	1				
125-126	Способы проверки правильности вычислений. Проверочная работа	2				

	«Проверим себя и оценим свои достижения»					
Арифметические действия 6ч.						
Итоговое повторение						
127	Счёт предметов.	1				
128	Сравнение чисел.	1				
129	Сложение и вычитание чисел.	1				
130	Способы проверки правильности вычислений.	1				
131	Способы проверки правильности вычислений. Проверка знаний	1				
132	Сравнение длины отрезков.	1				